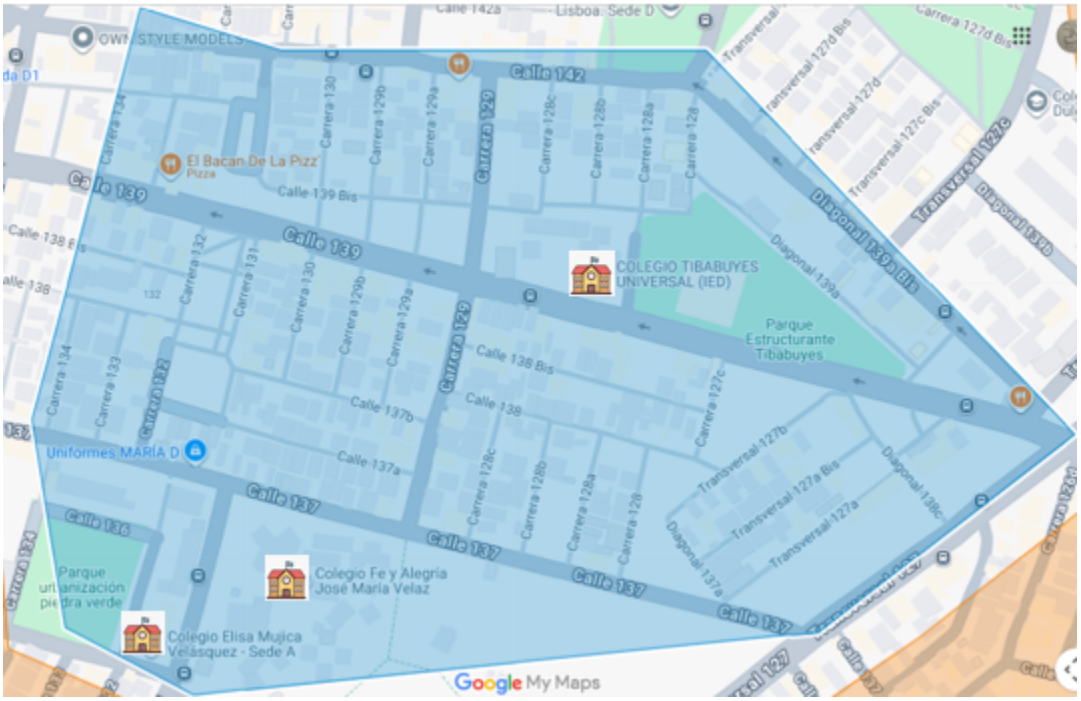
FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES
LA TOSCANA SUBA EEP60 - SUB
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

Información General del Entorno

Mapa del entorno



INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP- 60 SUB	IPEE:	16,87 (Moderado)
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED 2. COLEGIO ELISA MÚJICA VELASQUEZ IED 3. COLEGIO JOSÉ MARÍA VÉLAZ IED 4. COLEGIO LA TOSCANA IED		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	8.120		

BARRIO O BARRIOS:	SUBA LA TOSCANA, LA GAITANA, TIBABUYES UNIVERSAL Y PIEDRA VERDE

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	
JARDÍNES INFANTILES	**1.** JARDÍN INFANTIL PIEDRA VERDE I - CAFAM

La tabla muestra la valoración del nivel de riesgo y complejidad de cada categoría, en una escala de 1 a 5[1], donde 5 representa el nivel más crítico y 1 el nivel más bajo.

Nivel de complejidad del entorno			
CATEGORÍA	Enero 2026	Junio 2026	Diciembre 2026
MOVILIDAD	3	0	0
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	4	0	0
COMERCIO E INDUSTRIA	2	0	0
AMBIENTE	5	0	0
EQUIPAMIENTO	1	0	0

1. DATOS GENERALES DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS									
Nombre IE y sede	Rector/a y contacto	Matrícula total	IPEE	AÑO	REPORTE SISTEMA DE ALERTAS				
					Abuso y violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo SPA	Riñas
Colegio Tibabuyes Universal IED	Orlando Brijaldo	3.502	16,87	2025	272	302	42	30	50
	3124336879			2026	0	4	1	0	0
Colegio José María Vélaz -Fé y Alegría	Eucardo Pérez	1.270	16,87	2025	47	74	14	15	3
	6623999			2026	0	0	0	0	0
Colegio Elisa Mújica Velásquez IED	Fabián Rodríguez Currea	1.050	16,87	2025	83	143	8	29	3
	3005651885			2026	0	3	0	0	0

[1] 1. Sin intervención: Sin riesgos relevantes. Solo seguimiento. 2. Intervención preventiva: Riesgos leves. Acciones preventivas. 3. Intervención necesaria: Riesgos recurrentes. Intervención planificada. 4. Intervención prioritaria: Riesgos significativos. Acción inmediata articulada. 5. Intervención urgente: Condición crítica. Intervención integral e inmediata.

Colegio La Toscana IED	Robinson Espinosa	2.298	16,87	2025	*82*	501	16	5	11
	3202744574			2026	0	2	0	0	0

Oferta de Programa Escuelas con Emoción, Movilidad Escolar, y oferta otras Entidades

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción (X)	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Alcaldía Local de Suba- Oficina de Seguridad		Estrategia: Estrategia de entornos escolares seguros
	Nombre entidad:		Estrategia:

2. DATOS ESPECÍFICOS JOSÉ MARÍA VELÁZ - FÉ Y ALEGRÍA			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros (X)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Alcaldía Local de Suba- Oficina de Seguridad		Estrategia: Estrategia de entornos escolares seguros
	Nombre entidad:		Estrategia:

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO ELISA MUJICA IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros (X)	Guardacaminos ( )

Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:	Estrategia:
	Nombre entidad: Alcaldía Local de Suba- Oficina de Seguridad	Estrategia: Estrategia de entornos escolares seguros

2. DATOS ESPECÍFICOS COLEGIO LA TOSCANA IED			
Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )
Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés (X)	Al Colegio en Bici (X)	Bici parceros (X)	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: Alcaldía Local de Suba- Oficina de Seguridad		Estrategia: Estrategia de entornos escolares seguros
	Nombre entidad: Secretaría Distrital de Integración Social -SDIS		Estrategia: Prevención de Habitabilidad en calle

Características y problemáticas del entorno

3. ¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 50 palabras.*
Partiendo de los acercamientos que se han realizado con actores del territorio, se ha identificado que la principal problemática del entorno escolar de la Toscana es el inadecuado manejo de las basuras. Esto se ve materializado en un entorno en donde es “común” y “normal” encontrar canecas y contenedores rebosados de basura, lo cual propicia a dar una imagen de desaseo, desatención e inseguridad de este amplio entorno escolar en donde coexisten numerosas instituciones de educación pública y privada. Estas malas prácticas en la disposición de las basuras y de los residuos sólidos es un potencial vector para plagas y otros riesgos de salud pública. Esta problemática se ha visto acrecentada por el alto nivel de habitabilidad en calle que hay en el Entorno, y la falta de control que existen en las prácticas que esta población lleva a cabo con el manejo de los residuos. Aun así, el entorno presenta importantes problemáticas de seguridad y convivencia que se evidencian en hechos como el consumo y el expendio de sustancias psicoactivas en el espacio público inmediato al colegio José María Vélaz, y las prácticas violentas entre estudiantes del entorno escolar y el hurto simple que sufre la comunidad

estudiantil.

Menciona las 3 problemáticas con mayor prioridad de intervención
1. **Inadecuada disposición de las basuras en las calles** que conectan las cuatro instituciones del Entorno: Colegio Tibabuyes Universal, Colegio Elisa Mújica, Colegio José María Vélaz, Colegio La Toscana. Especialmente, se evidencia entre la calle 139 y la transversal 127 y el entorno del colegio José María Vélaz en la esquina de la calle 133 con carrera 131 en la que persiste la mala disposición de basura por parte de la ciudadanía. A esta problemática se integra el hecho de contar con la presencia de habitantes de calle. Algunos son población flotante que va de paso por la localidad, otros se asientan y pernoctan constantemente en parques u otros espacios del Entorno, dedicándose en su mayoría a la actividad del reciclaje con carretillas.
2. **Presunta venta y consumo de SPA en espacios públicos** como el conocido Low Park Skatepark en la calle 133 No 127 - 86. Esta problemática se vincula a las dinámicas de microtráfico e inseguridad del entorno y genera que la comunidad educativa de los colegios José María Vélaz IED, el Jardín Infantil Piedra Verde y el colegio Elisa Mújica Velázquez no puedan contar con espacios para la recreación. De igual manera, esta situación implica una percepción de riesgo para la comunidad. Incluso, los estudiantes se han visto directamente enfrentados a presuntos vendedores de sustancias psicoactivas.
3. **Deterioro del equipamiento público y señalética del entorno**. La malla vial, especialmente, en la calle 137 con carrera 129, frente al Jardín Infantil Piedra Verde, cuenta con huecos y losas quebradas. Esto entre otras cosas se debe al alto tráfico vehícular que hay en el Entorno, en donde buses del SITP se encuentran en constante circulación. Se observa, igualmente, que las canchas de microfútbol junto al Low Park Skatepark no están delimitadas y pintadas. Por otra parte, la señalética horizontal está desgastada y no se identifica la zona escolar.

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 150 palabras)*

El Entorno Escolar EEP60 del cual hacen parte los colegios: Tibabuyes Universal, José María Veláz, Elisa Mújica Velásquez y La Toscana Lisboa, puede ser entendido como un amplio corredor educativo en el que se encuentra el tránsito de estudiantes de los colegios privados del sector como el colegio Freinet y Eduardo Caballer, además del jardín infantil Piedra Verde. Esto hace que sea un entorno en el que diariamente transitan más de ocho mil niños, niñas y adolescentes (NNA) en jornadas de la mañana y tarde.

Este entorno cuenta con un uso del suelo mixto, es decir, combina espacios residenciales, en donde las casas de familia son mayoritarias (especialmente hacia el sector de Tibabuyes), aunque también hay conjuntos residenciales de apartamentos, y se cuenta también con amplia variedad de oferta comercial de todo tipo, venta de abarrotes y víveres, tecnología, ropa y misceláneas, restaurantes de comida diaria y comida rápida, y locales de bolirana, karaoke y cantinas (Transversal 127, Calle 132 D y calle 139).

Hace parte de los barrios de Tibabuyes Universal, Piedra Verde, La Gaitana y La Toscana, y cuenta con

una población que se ha venido transformando a lo largo de las décadas. Siendo Suba una localidad con una amplia vocación agrícola y con un marco ambiental en el que los humedales siempre han estado presentes, se cuenta con una herencia campesina de trabajar la tierra. Esto sin obviar la presencia del Cabildo Muisca Indígena de Suba y sus acciones de reivindicación cultural en la localidad.

En los últimos años la población migrante ha venido acrecentándose, tanto migración interna de diferentes regiones del país, especialmente hay un reconocimiento por población de la costa atlántica, y por población extranjera, específicamente relacionada con la nacionalidad venezolana. Esto sin duda ha conllevado a unas dinámicas territoriales diferentes, a unos usos del espacio público diferentes (por ejemplo, en cuanto al volumen de la música y las fiestas).

Se cuentan con varios parques y espacios públicos en donde niños, niñas y adolescentes (NNA) pueden pasar su tiempo libre y realizar actividades de ocio, por ejemplo, el parque de los Skate o el Coliseo Tibabuyes (sobre el parque de los Skate existe bastante prevención en general por ser considerado un espacio de presunta venta y consumo de SPA).

3.1. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad.

a. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. **Mal estado de la malla vial** en algunas calles que se encuentran en el Entorno Escolar. La calle 137 con carrera 129, frente al Jardín Infantil Piedra Verde, cuenta con huecos y losas quebradas, y frente al colegio José María Vélaz IED por la calle 133 hay huecos que afectan la movilidad

2. **Deterioro de reductores de velocidad y de señalización** de zona escolar en Entorno. En la calle 132D bis con carrera 131, en la esquina que hay entre los colegios José María Vélaz IED y Elisa Mújica Velazquez IED, no existe señalética de zona escolar. Enfrente del Jardín Social Piedra Verde en la calle 137 con carrera 128c, no hay señalización ni reductores de velocidad por lo que las familias asumen riesgos al momentos de cruzar las calles con los niños y niñas.

3. **Amplio de transporte público**, motos, automóviles, bicicletas, que frecuentemente incumplen límites de velocidad para Entornos Escolares, sobre todo en la calle 139. Por otra parte, entre los colegios Elisa Mújica y José María Vélaz, si bien no hay una vía principal, sí hay un flujo alto de actores de movilidad que implica un mayor riesgo teniendo en cuenta las calles angostas de su entorno inmediato.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Recorridos con la Secretaría Distrital de Movilidad y con la Unidad de Mantenimiento vial con el fin de identificar los puntos críticos de intervención para el mejoramiento de la malla vial del Entorno, generando así compromisos y posibles acciones a corto-mediano plazo.

2. Articulación con Transmilenio, teniendo en cuenta el amplio flujo de SITP que hay en la zona del Entorno Escolar, y la importancia en realizar sensibilizaciones a los conductores sobre cómo buenas prácticas de conducción en entornos escolares, con el fin de mitigar factores de riesgo y siniestralidad vial.

3. La Secretaría Distrital de Movilidad debe brindar talleres y espacios de formación a los estudiantes del Entorno y a la comunidad en general, sobre normas viales básicas que nos atañen a todos: entendimiento de las señales de tránsito, uso de las cebras, uso de elementos de protección para biciusuarios y motociclistas, respeto por el peatón, entre otras temáticas de interés.

b. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. (Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)

1. **Venta y consumo de sustancias psicoactivas en el Entorno Escolar** La Toscana: se presenta, especialmente, en la zona verde que se encuentra entre el Jardín Infantil de Piedra Verde y el colegio José María Vélaz IED en la dirección calle 137 # 129 -35.

   Esta problemática es causada, especialmente, por personas externas a la comunidad educativa. Presuntamente, hay una casa de expendio en las inmediaciones del Low Park sobre la calle 133. Aunque la comunidad vincula la venta y consumo de sustancias psicoactivas a la comunidad de Skaters que practican en estos espacios, ellos han mencionado que es un estigma y que, contrariamente, son ellos quienes tratan de transformar el territorio a partir del deporte.

2. **Situaciones de inseguridad en espacios públicos**: conforme a diálogos con las comunidades educativas, se evidencia que, frecuentemente, personas que se desplazan en bicicletas o motos hurtan a estudiantes en las inmediaciones de los colegios Elisa Mújica Velazquez IED y José María Vélaz IED, sobre la calle 133. Este tipo de actividades delictivas suelen presentarse en las jornadas de la mañana.

3. **Riñas entre estudiantes de los colegios**. Se presentan en lugares públicos como por ejemplo, en el Parque Urbanización Tibabuyes Universal. Las instituciones señalan que las riñas se realizan entre estudiantes de los mismos colegios sin embargo, algunas han sido entre estudiantes, personas externas o antiguos estudiantes que mantienen en los entornos del colegio y que se han vinculado a pandillas juveniles.

4. En el entorno escolar de La Toscana hay una **alta presencia de habitantes de calle**, los cuales tiene característica de ser una población flotante, aunque en algunos casos suele ser permanente sobre todo en el parque de bolsillo de la calle 139 # 130 -12

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Acompañamientos por parte de entidades como la Secretaría Distrital de Salud, la Subred Norte, la Policía, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, para brindar espacios de sensibilización con jóvenes y comunidad en general sobre la prevención de consumo de Sustancias Psicoactiva, la corresponsabilidad de las familias en la educación y protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y el Sistema de Responsabilidad Penal Adolscente (SRPA)

2. Articular con la Policía y la Alcaldía Local de Suba estrategias de acompañamientos a la salida de los estudiantes, tanto en jornada mañana como tarde.

3. Implementar actividades culturales y de reapropiación del territorio para mitigar la percepción de inseguridad, entre estas pueden estar algunas conjuntas con el IDRD, en donde se reactive el Low Skate Statepark que es señalado por ser foco de prácticas problemáticas.

4. Trabajar de la mano con los planes y proyectos que cada una de las Instituciones del Entorno (en el caso, por ejemplo, de los cuatro colegios priorizados) están realizando en pro de la convivencia escolar, la resolución de conflictos y el manejo de las emociones. Los cuatro colegios cuentan con experiencias alrededor del cuidado medioambiental y la recuperación de la memoria del territorio a partir de círculos de palabras orientados por el Cabildo Indígena de Suba.

Se puede buscar alianzas a su vez con la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SSCJ), con quienes se podría plantear la posibilidad de realizar módulos de formación relacionados con justicia restaurativa y otros temas de interés.

5. Articular con el equipo de la Secretaría Distrital de Integración Social, específicamente con el equipo que aborda en territorio a los habitantes de calle (La Tropa Social), con el fin de que puedan llegar a esta población e iniciar una oferta de servicios (ubicación en centros de atención y hospedaje social, comedores comunitarios y otros servicios).

c. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. **Venta de productos prohibidos en el entorno escolar**: El entorno escolar de La Toscana tiene dinámicas comerciales variadas, sin embargo, en el sector del colegio de Tibabuyes Universal IED y Las Toscana IED, predominan las tiendas de abarrotes que no tienen en cuenta la regulación de la venta de cigarrillos, vapeadores, licores y bebidas energizantes a los menores de edad.

2. **Presencia de negocios como tabernas, cantinas, rockolas y boliranas:** El entorno escolar de La Toscana tiene una problemática evidente y compleja alrededor de los negocios de entretenimiento y venta de bebidas alcohólicas, sobre todo por la transversal 127, en donde hay una cuadra completa de bares y cantinas que conlleva a otros riesgos como el consumo de alcohol por parte de menores de edad y acoso sexual hacia las estudiantes de los colegios.

3. **Ventas y negocios informales:** En el entorno escolar hay presencia de establecimientos comerciales de naturaleza informal ubicados en las calles y aceras circundantes a los colegios Tibabuyes universal IED, Elisa Mújica IED y José María Vélaz IED, calle 139 con Cra 128a y calle 133 con Cra 132, respectivamente. Por lo general, invaden el espacio público impidiendo la circulación de la comunidad estudiantil.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. Esta problemática debe ser atendida a través de:

   A. Recorridos de Inspección, Vigilancia y Control (IVC) a las tiendas de abarrotes de los entornos escolares por parte de la Alcaldía Local de Suba y la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, en los que, a su vez, se socialice los marcos regulatorios de protección a los niños, niñas y adolescentes (NNA) en lo que tiene que ver con entornos saludables y seguros libres de sustancias perjudiciales.

2. En cuanto a la presencia de tabernas, cantinas, rockolas y boliranas en el entorno escolar las acciones que deben realizarse están, igualmente, en el registro y monitoreo por parte de la Alcaldía Local de Suba

para evitar que los menores de edad tengan acceso a este tipo de actividades comerciales y entretenimiento.

3. El cuidado del entorno escolar de La Toscana pasa por la identificación de las ventas informales que hacen presencia en el sector. Es una tarea que le compete, así, al Instituto para la Economía Social (IPES) el registro, caracterización y regulación de los vendedores ambulantes y ofrecer, igualmente, jornadas de capacitación para el cuidado del espacio público.

d. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario. ***(Evite generalidades. Describa el problema e indique su ubicación específica)***

1. **Uso inadecuado de los contenedores de basura:** En el sector del EEP 60 La Toscana, en la transversal 127 y calle 139, aunque si bien existen contenedores y otros elementos para la disposición de las basuras, se presenta la disposición de muebles y residuos sólidos que no deberían dejarse allí. De igual manera, la comunidad no tiene en cuenta los horarios de recolección de basuras de vectores, malos olores, entre otros. Sumado a esto, los carreteros tienden a regar las basuras en sus actividades de clasificación de reciclaje.
2. **Vectores y plagas en el entorno escolar:** El problema ambiental del entorno La Toscana no solamente pasa por la mala disposición de basuras y otros residuos, sino a la aparición de vectores como palomas, chulos, ratas y cucarachas que se convierten en un riesgo para la salud pública de los habitantes del sector y un riesgo, también, para los colegios asediados por estos vectores.
3. **Malas prácticas de reciclaje**: Los recicladores del sector de La Toscana, generalmente, realizan sus prácticas de recicla sobre las calles y andenes del entorno escolar lo que provoca desperdicios en la vía y contaminación del espacio público, afectando con esto los entornos de aprendizajes y el imaginario colectivo de ciudad. De igual forma, incide en las formas en que la comunidad educativa puede apropiarse de su entorno impactando en la convivencia y la percepción de los colegios.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Ante la problemática del uso inadecuado de los contenedores de basura se debe:

   A. Implementar jornadas de sensibilización a la comunidad del entorno escolar con la empresas operadores de aseo (Ciudad limpia en este caso) y la UAESP.
2. La Secretaría Distrital de Salud y el operador de aseo de Suba deben hacer jornadas de desratización y eliminación de vectores de riesgos para la salud pública de la comunidad en las inmediaciones del colegio Tibabuyes Universal IED y el Colegio Elisa Mújica Velázquez..

3. Fomentar con el operador de aseo local, la subred Norte, las empresas locales y las instituciones educativas la integración con los recicladores formales e informales que cuenten con prácticas efectivas, responsables y cuidadoras de los entornos escolares.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

e. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. **Alumbrado público insuficiente y en mal estado**: En los espacios públicos del Parque de los Skates, Parque Urbanización Tibabuyes Universal y la Rotonda La Toscana la iluminación y alumbrado tienen fallas técnicas, no alumbran o, simplemente, es insuficiente, lo que incide que en las noches, especialmente, se conviertan en focos de inseguridad para las familias del entorno escolar.

2. **Fachada vandalizada y grafititeada** en el muro posterior del Jardín Infantil Piedra Verde. Este muro que está contiguo al Parque de los Skates afecta la percepción de seguridad y cuidado del entorno de las familias de los niños y niñas que asisten al Jardín. Incide, igualmente, en el deterioro del ambiente educativo y el bienestar emocional de los niños y niñas al promover el imaginario del descuido colectivo de sus espacios inmediatos.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articulación con la **Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP**) para la verificación del correcto funcionamiento del sistema de alumbrado público en el Entorno Escolar. De igual manera, se podría llevar a cabo campañas de difusión sobre consejos prácticos para la comunidad concernientes al buen uso y cuidado de los postes de luz.

2. Vinculación estratégica con la **Mesa local de graffiti, la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte y la Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra,** con el fin de tender puentes para la construcción colectiva de una propuesta gráfica para uno o varios murales en el Entorno Escolar.

3.2. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, **en caso de que no aplique a las anteriores categorías**, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta. **De lo contrario, deje en blanco este apartado.**

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo extraordinario	Comentario
Colegio Elisa Mujica Velásquez IED	De acuerdo con actores del territorio, existe una "mala fama" o un imaginario social negativo en la comunidad barrial de los estudiantes de este plantel educativo. Aparentemente, tienen la imagen de ser los "estudiantes problema" del entorno escolar.	Podría tenerse en cuenta esta percepción y lograr articular esto con acciones propias que esté haciendo el colegio en su interior; también generar otros espacios de vínculos en donde la población de este colegio pueda darse a conocer con la comunidad barrial, proyectando sobre todo sus fortalezas y potencialidades.

3.3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

a. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis	Junta de Acción Comunal (JAC) La Toscana		Gladys Espitia- Presidenta de la JAC La Toscana
Alcaldía Local de Suba	Red de Huerteros de Suba		Escuela de formación Low Park SB
Policía Comunitaria	Asociación Ecológica de Recicladores ESP Ecoora		Junta de Acción Piedra Verde

Secretaria Distrital de Ambiente	Cabildo Indígena Muisca de Suba		Jardín Infantil Piedra Verde
Ciudad Limpia S.A	Casa de la Juventud Diego Felipe Becerra		Profesora Liliana Novoa Colegio Tibabuyes Universal Pertenece a la Red Conejera
Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos UAESP			
Instituto Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (IDRD)			
Dirección Local de Educación (DLE)			

b. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Iniciativas de huerta escolar en los Colegios José María Vélaz IED y Tibabuyes Universal IED: Las instituciones mencionadas tienen desarrollos importantes alrededor del cuidado ambiental y prácticas de agricultura urbana a partir de huertas escolares y, especialmente, el mariposario que funcionó en el colegio Tibabuyes Universal IED.

b. SIMONU: el colegio Elisa Mújica cuenta como experiencias significativas en el fortalecimiento de liderazgos estudiantiles los espacios que se dan en la simulación de los debates en temas de interés para la sociedad. Esto es evidente en la capacidad de diálogo y proposición con la que los estudiantes del gobierno escolar se apropian de proyectos pedagógicos y comunitarios en el marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores.

c. Programa de la Convivencia Escolar HERMES: Impulsado por la Cámara de Comercio de Bogotá, HERMES se afianzó en las instituciones educativas como un programa de fortalecimiento de habilidades socioemocionales y liderazgos para la gestión de conflictos en los ámbitos escolares.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. Huerta comunitaria: la comunidad del entorno escolar del colegio La Toscana IED lidera un espacio de transformación y cuidado del espacio público a partir de una huerta que decidieron implementar en uno de los espacios contiguos al colegio que venía siendo mal usado como depósito público de residuos y basuras.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?

a. Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables -ECO- de la Secretaría de Educación del Distrito : Este programa permitió, a través de su componente Entornos E Compartidos (EECO), reconocer y compartir estrategias para el cuidado de la comunidad educativa de los colegios del sector. Eco-cultura red educativa, permitió en su momento reconocer no solamente las potencialidades y capacidades de los colegios del sector, sino, también, la generación de conciencia colectiva para el buen vivir en comunidad y la recuperación de las memorias ancestrales muiscas del territorio.

c. FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

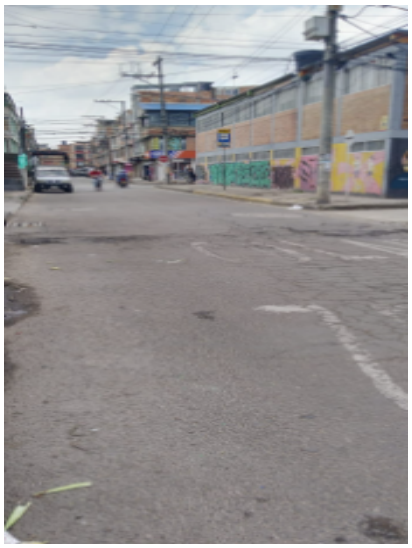
Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Coliseo Tibabuyes Universal		Huerta comunitaria de la Rotonda del Colegio La Toscana IED	
Skate Park		Jardín Infantil Piedra Verde	
Canchas de fútsal contiguas al colegio José María Vélaz			
Parque Público Central La Toscana			
Parque Urbanización Piedras Verdes			

Comentario adicional: ***(Máx. 150 palabras)***

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Evidencia visual de las condiciones del entorno escolar, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

Espacio público con basuras y grafitis en la calle 132d # 132 - 05 	Malla vial en mal estado en la carrera 131 con calle 133 frente al Low skate park 
calle 136 carrera 128 - Jardín Infantil Piedra Verde 	Contenedores calle 139 # 130 - Parque de bolsillo Tibabuyes 
Esquina del colegio José María Vélaz, calle 133 # 131 	Rotonda del colegio La Toscana, 132d # 132 - 05 

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Contenedores de basuras de la transversal 125 con calle 133
</td>
<td>Low Skate Park - Calle 133 con carrera 127 -86
</td>
</tr>
</table>

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria (PICME) o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen

Parque Piedra Verde-Skate Park Low Skate Park - Calle 133 con carrera 127 -86	
Rotonda La Toscana Rotonda del colegio La Toscana, 132d # 132 - 05	
Contenedores calle 139 Contenedores calle 139 # 130 - Parque de bolsillo	

Parte posterior colegio Tibabuyes -Antiguo mariposario y huerta Cra. 128a #139-13, Bogotá	
Parque Tibabuyes Universal -Calle 139	

V.7 05/02/2026